

**INICIO** ♦ El presidente del Tec de Monterrey, Salvador Alva, lanzó la pregunta y añadió: “Debemos encontrar modelos de educación que no resulten carísimos e insostenibles”, esto al inaugurar el Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIE2019)

# ¿Las universidades preparan para el trabajo o para vivir?

[ Antimio Cruz en Monterrey ]

**L**os 37 rectores de cinco continentes y 3 mil 500 profesores e investigadores de 12 países se reúnen desde ayer en el Tecnológico de Monterrey dentro del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIE2019), que busca responder cómo la innovación y la tecnología pueden cerrar el hueco que se ha detectado entre los modelos educativos, la exigencias del mercado laboral y las necesidades de desarrollo personal de los estudiantes.

El presidente del Tec de Monterrey, Salvador Alva, dio la bienvenida a los participantes y lanzó la pregunta: ¿Las universidades preparan para el trabajo o para vivir? Previamente, en respuesta a una pregunta de *Crónica* dijo que para que la humanidad enfrente los retos del futuro, se necesita que disciplinas como la ética, la inteligencia emocional y la actividad física no sean solamente optativas sino transversales a las materias específicas de cada carrera.

“Observamos varios retos: por una parte está el problema de que la educación actual se ha masificado, al mismo tiempo de que tenemos más evidencia de que el verdadero aprendizaje requiere soluciones más individualizadas y centradas en el alumno. También tenemos que encontrar modelos de educación que no resulten carísimos e insostenibles. Además, está el tema que ya se ha planteado de que el desarrollo integral de los alumnos requiere el desarrollo de competencias transversales como la ética, el trabajo en salud mental y la actividad física no se deben dejar a elección de los alumnos, que es lo que ocurre actualmente en casi todas las univer-

sidades. Estos son algunos de los retos actuales de la revolución en las universidades”, indicó.

La respuesta a este diario, se realizó en un encuentro previo a la in-

auguración oficial del CIE2019, llamado Café con medios, donde estuvieron presentes 10 rectores y directivos de Holanda, Brasil, Estados Unidos, Sudáfrica, Inglaterra, Escocia, México y Singapur.

En ese mismo encuentro, habló con *Crónica* Paulo Santiago, de la Dirección de Educación e Implementación de Habilidades, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quien dijo que aunque en cada país se experimentan diferentes problemas sobre cómo mejorar los sistemas educativos, algunos de los problemas que se observan con más claridad, al menos en México, son los siguientes:

1. El mercado laboral no puede absorber a los graduados porque están sobrecalificados para lo que se está buscando.
2. Muchos de los graduados no pueden incorporarse a la economía formal y terminan en trabajo informales.
3. La utilización de recursos públicos para la educación no puede ser vigilada correctamente
4. El gasto por alumno es muy dispar de un estado a otro y de una institución a otra.
5. No todos los jóvenes tienen las mismas oportunidades de acceso a las Instituciones de Educación Superior.

**APRENDER A JUZGAR.** Tras escuchar las reflexiones del presidente del Tec de Monterrey y del directivo de la OCDE sobre retos y necesidades para la educación del futuro, el

presidente de la Universidad de Alberta, Canadá, explicó a este diario que en la institución que representa se trabaja mucho en que los estudiantes egresen con buena ética y para ello se les enseña que el buen juicio se desarrolla analizando cinco grandes aspectos de todo problema:

Se debe desarrollar el buen juicio científico, basados en los mejores datos que existen de un problema; se debe añadir un buen juicio histórico, para comprender los antecedentes de ese problema y cómo se intentó resolver anteriormente; se debe incluir un buen juicio filo-

sófico, donde se cuestione si el punto de vista desde el que se está analizando el problema es el mejor punto de vista; a esto hay que añadir un buen juicio estadístico, que ayude a medir las probabilidades de éxito de una posible solución, y es indispensable considerar el juicio de valores, en el que cada alumno debe tener conciencia del impacto humano, social y ambiental de las soluciones que propone a un problema.

En esta misma sesión de trabajo matutina entre expertos y periodistas también estuvieron presentes Martin Paul, presidente de la Universidad de Maastricht, Holanda; Peter Mathieson, director y vicerrector de la Universidad de Edimburgo, Escocia; Mamokgethi Phakeng, vicerrectora de la Universidad de Ciu-



dad del Cabo, Sudáfrica, y los investigadores especializados en educación Eric Mazur, de la Universidad de Harvard; Mike Thiruman, de la Unión de Profesores de Singapur; Ger Graus, director de Educación Global de Kidzania y el profesor de Harvard y fundador de la plataforma de educación en línea más grande del mundo edX, Anant Agarwal.

Minutos después en la ceremonia oficial de bienvenida, ante 3 mil asistentes reunidos en la Arena Borregos, se informó que en las jornadas estarán presentes educadores e investigadores de 834 instituciones diferentes.

“Sabemos que vivimos una de las mejores épocas de la historia en generación de conocimiento, pero también sabemos que vivimos con gran desigualdad y falta de oportunidades para grandes grupos. Es por eso que debemos reflexionar sobre el futuro de la educación porque sabemos que la educación es la mayor herramienta para la movilidad social”, dijo en esa ceremonia Salvador Alva, presidente del Tec de Monterrey, antes de concluir su discurso con la palabra ¿Bienvenidos!



ANTIMIO CRUZ

Al menos 3 mil personas participan en las conferencias plenarias del CIEE en el Tec de Monterrey.



**El desarrollo integral de los alumnos requiere el desarrollo de competencias transversales como la ética, el trabajo en salud mental y la actividad física”**

