

LLAMAN A ABATIR REZAGO EDUCATIVO

Preocupa a especialistas en educación universitaria problemas que la pandemia agudiza, como las afectaciones socioemocionales de alumnos y maestros, y la falta de acceso a la formación académica

DANIEL SANTIAGO

El impacto de la pandemia en el rezago de los estudiantes se observa en todos los niveles educativos, incluyendo el superior y a las instituciones privadas.

En el Tec de Monterrey, por ejemplo, las nuevas generaciones están llegando con deficiencias en algunas áreas, señaló ayer su Rector y Presidente David Garza.

“Sí notamos en los alumnos de nuevo ingreso, comparativamente con generaciones anteriores, algunos aspectos de deficiencias en algunas áreas, matemáticas, una de ellas”, dijo el directivo durante una reunión con medios en el arranque del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE), que organiza el instituto.

Para atender estas problemáticas, el Tec ha diseñado programas remediales adicionales a los que ya ofrecían sus planes de estudios, así como facilidades para que alumnos, si así lo deciden, repitan cursos en laboratorios que no pudieron utilizar durante el confinamiento.

Algunos estudios y organismos internacionales indican que se puede hablar de una pérdida de entre uno y dos años escolares en distintos niveles educativos, dijo Garza.

Sin embargo, el rezago educativo es sólo uno de los varios problemas que ha agudizado la pandemia por Covid-19. Otros son las afectaciones socioemocionales y la falta de acceso a la educación.

En el acto híbrido realizado en la Sala Mayor de Rectoría con periodistas de México y América Latina, el directivo propuso como estrategia frente al rezago que las universidades dirijan el servicio social que deben realizar sus estudiantes a este problema.

“Nuestros propios estudiantes pueden contribuir con sus capacidades a apoyar a estudiantes de otros niveles educativos”, indicó.

“Veamos cómo con nuestro servicio social que realizamos en

las universidades podemos apoyar a los niveles medio superior o, incluso, a niveles básicos”.

El Tec, indicó, inició hace meses un programa de colaboración con Secretaría de Educación del Estado y el Conalep para que sus estudiantes trabajen en la nivelación académica de unos 3 mil 500 alumnos del colegio nacional de educación profesional técnica.

OTROS MODELOS

Para enfrentar estos retos y rezagos, David Garza llamó a pensar en nuevos modelos educativos alternos a los tradicionales, como el de una formación universitaria de cuatro años.



“Imaginemos diferentes modelos educativos adicional al modelo escolarizado de inmersión de cuatro años, por ejemplo, de una carrera universitaria. Creo que eso va a seguir existiendo por mucho tiempo.

“Pero se debe de complementar con otros modelos de educación y formación, no necesariamente escolarizada, más corta, con distintos formatos de entrar y salir en distintos momentos”,

También, agregó, es necesario aprovechar las tecnologías que puedan ayudar a mitigar y acelerar el desarrollo de competencias que se van a requerir en los distintos niveles educativos.

LO EMOCIONAL

En el acto, el primero de tipo híbrido que realiza el Tec desde la reapertura en verano, estuvieron también algunos de los conferencistas que esta semana hablarán durante el CIIE, dirigido con costo para profesores y emprendedores educativos de México y otros países.

Algunos de ellos fueron Luciano Concheiro, Subsecretario federal de Educación Superior; Juan Pablo Murra, Rector de Profesional y Posgrado del Tec; Paul Le Blanc, presidente de Southern New Hampshire University, y Jeff

Seligo, autor best seller del New York Times y fundador de Academy for Innovative Higher Education Leadership.

También Sabrina Seltzer, líder de Innovación Abierta y Emprendimiento Educativa del Institute for Future Education, del Tec; Rosalinda Ballesteros, directora del Instituto de Ciencias del Bienestar y Felicidad de Universidad TecMilenio, y Héctor Ceballos, director del Living Lab & Data Hub del Tec.

Entre los temas que abordarán durante el CIIE destaca el de las habilidades socioemocionales para prevenir y ayudar en los temas de salud mental como

ansiedad, estrés y depresión para estudiantes y profesores de todos los niveles educativos.

“Son dos variables muy importantes: una es cómo introducimos en el currículum de manera formal, estructurada estas formas de trabajar con el bienestar y la prevención, y también cómo mejoramos las herramientas que tienen los profesores para cuidar de sí mismos y proteger su salud mental”, dijo Ballesteros.

Dentro del CIIE, la directiva de TecMilenio participará hoy en el panel “Bienestar y resiliencia en la educación”, junto con Faye McCallum y Mathew A. White, ambos de la University of Adelaide.

DESIGUALDADES

En lo que llamó una geografía de las desigualdades, Concheiro, Subsecretario federal de Educación Superior y profesor distinguido de la Universidad Autónoma Metropolitana, dio ejemplos de algunas de las más notorias en México.

Aunque hay cada vez más

mujeres en universidades, esto no se da en todas las regiones de México. En Querétaro, ejemplificó, de cada 19 mujeres que quieren ingresar a educación superior, sólo entra una. De cada 10 hombres, entra uno.

Las egresadas del Conalep ganan el 50 por ciento de lo que ganan los hombres, y el 40 por ciento de los munici-

pios de México no tiene acceso a universidades.

“No sólo que no tengan una institución de educación superior en su municipio, sino que no tienen cómo transportarse a un lugar que ofrezca a esta educación superior”, dijo.

Concheiro comentó que se debe comenzar a trabajar con los presupuestos federales, que

también son desiguales.

“No puede ser que a una institución de educación superior estatal le des 170 mil pesos por alumno y a otro no llega a 16 mil”, criticó.

“¿Cuál es la razón? Es una razón política, ideológica, que en algún momento se instaló como tendencia. Romper con eso es lo que estamos procurando generar”.





■ Especialistas del Congreso Internacional de Innovación Educativa presidieron un encuentro con medios nacionales y extranjeros, en la Sala Mayor de Rectoría del Tec.

