

Pandemia abre brecha socioemocional en la educación a distancia

URL: @<https://www.economista.com.mx/estados/Pandemia-abre-brecha-socioemocional-en-la-educacion-a-distancia-20201214-0089.html>

Autor: Lourdes Flores

Monterrey, NL. El rector y presidente ejecutivo del Tecnológico de Monterrey, David Garza, indicó que las instituciones educativas no pueden esperar a que el plan de estudios sea igual que antes de la pandemia de Covid-19, porque desde antes se gestaban cambios significativos como la irrupción de la Industria 4.0 y de la inteligencia artificial.

Así lo comentó en conferencia de prensa previo al 7o. Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE), que realiza el Tecnológico de Monterrey, del 14 al 18 de diciembre.

Sin embargo, dijo que con la pandemia, se ha abierto una brecha socioemocional educativa en varios niveles del sistema educativo, donde no sólo las universidades deben participar, sino los gobiernos deben promover algún tipo de apoyo y las empresas deberán estar preparadas para hacer cambios.

Angélica Natera, directora ejecutiva de Laspau Inc, afiliada a Harvard University, expuso que la pandemia ha obligado a reinterpretar varias lecciones, de ahí la importancia de la inteligencia colaborativa, (supone una deliberación ordenada, facilitada por las tecnologías sociales, que les permite a las personas crear un conocimiento compartido y tomar decisiones).

A su vez, Conrad Wolfram, CEO y cofundador en Europa de Wolfram, explicó que un tema que se impulsará en el futuro es la habilidad para resolver problemas de matemáticas, porque se está metiendo a millones de niños a este sistema y podrían sentir que fracasan.

Agregó que hay pocos conocimientos de computación y se tiene que arreglar ese problema curricular porque el conocimiento es importante, y con la pandemia este contraste estaba escondido.

Tom Haak, director del H.R. Trend Institute, dijo que uno de los problemas de los alumnos es que no tienen conexión de internet en su casa, "es que en algunos lugares no hay computadora, seremos eficaces si todas las fuentes de gobierno se aseguran que cada alumno tenga una computadora, asimismo que las escuelas puedan tener un financiamiento para tener el equipo".