

■ AYER SE REALIZÓ EL CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

‘Pandemia implicó enormes cambios’

ANGÉLICA SANDOVAL
EL SIGLO DE TORREÓN

TORREÓN. Con motivo de la pandemia por COVID-19, la mayoría de las instituciones de educación superior en el mundo tuvieron que suspender las clases presenciales para implementar un modelo virtual y ajustarse, de forma dramática y repentina, a lo que implicará muchos cambios para las universidades del futuro.

María Potes Barbas, catedrática, directora de Investigación del Polytechnic Institute of Santarém y miembro del departamento de Tecnología y Educación, Higher School of Education Santarém, consideró que los cambios de marzo a

diciembre han sido enormes y que éstos se pueden situar en varios niveles como la realidad de cada familia y las herramientas que tienen al alcance para que los estudiantes puedan cursar su educación.

Otros factores son la infraestructura, la tecnología y la enseñanza a distancia que implica que los docentes hayan extendido sus jornadas laborales para aclarar dudas sobre los contenidos académicos.

Por su parte, Luis David Prieto Martínez, vicerrector académico en la Pontificia Universidad Javeriana, dijo que lo que se ha aprendido y capitalizado en estos meses propone un horizonte de transformación a las instituciones de educación superior en tres dimensiones: innovación curricular, innovación pedagógica y el fortalecimiento de los mecanismos de acompañamiento para los estudiantes.

“Yo considero que esa universidad del futuro des-

pués de esta pandemia, debe caracterizarse por una oferta académica extremadamente flexible que le garantice al estudiante una experiencia de vida que pueda atender sus intereses, sus pasiones, sus expectativas, por lo tanto la riqueza académica de las instituciones de educación superior va a estar cada vez más unida a la oportunidad de contar con diversas rutas formativas que dialoguen también con el mundo de las certificaciones y que permita períodos formativos dentro de la institución fuera de ella, nacional e internacionalmente”, expresó.

Indicó que otro elemento que considera fundamental, es hacer la opción por estructuras curriculares y formas pedagógicas que conecten permanentemente el conocimiento que van adquiriendo los alumnos con la utilidad que éste tiene para la solución de problemas concretos del entorno, es decir, un énfasis en pedag-

gías activas. Dijo que un reto es la transformación tecnológica pues se debe lograr que ésta se desarrolle con altos estándares de calidad y contemplando mecanismos de acompañamiento y de bienestar universitario que se expresen innovadoramente en lo digital.

En su intervención, Juan Pablo Mena, de CEO U-Planet, comentó que ve a la universidad del futuro gestionada por datos además de que se requiere de un sistema de monitoreo permanente.

Lo anterior, se abordó durante la séptima edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIE) que organizó el Tecnológico de Monterrey.

El panel magistral “Cómo la colaboración público-privada puede favorecer la innovación en las Universidades de América Latina y el Caribe” que estuvo moderado por Elena Arias, especialista superior en Educación, Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Tras la aparición del COVID, las escuelas tuvieron que ajustarse a nuevos modelos educativos



Pandemia implicó enormes cambios

Investigación en el Suroeste de México

Investigación en el Suroeste de México



Señalaron que la tecnología es un instrumento comprobado para solucionar brechas acumuladas en la educación.

