La innovación educativa en la pospandemia, la experiencia de Colombia

URL: https://www.msn.com/es-mx/noticias/tecnologia/la-innovaci%C3%B3n-educativa-en-la-pospandemia-la-experiencia-de-colombia/ar-AAROTkz
Autor:

Suman 56 migrantes muertos por accidente en Chiapas; 62 siguen

¡El oficial! 'Mortal Kombat 11' llega a Game Pass; se une a 'Among Us' como

Monterrey, NL.- El próximo año los alumnos de Colombia regresarán 100% al modelo presencial en la escuela, pero eso no significará que se ignoren las adaptaciones y estrategias de enseñanza que se implementaron en materia educativa por la pandemia.

“La innovación, los nuevos medios, la tecnología nos trajeron un maravilloso ecosistema que nos apoya y nos muestra nuevas formas que vitalizan el número de interacciones con los estudiantes”, dice María Victoria Angulo, ministra de Educación Nacional de Colombia durante el 8vo Congreso Internacional de Innovación Educativa organizado por el Tec de Monterrey

La innovación educativa en la pospandemia y el regreso a clases

Colombia fue el segundo país de América Latina después de Uruguay que retomó los espacios educativos este año, una vez que se amplió la cobertura de vacunación para evitar que se agravara la crisis de aprendizajes.

Este problema ha sido muy recurrente en la región como resultado de la Covid-19, y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) lo reconoce.

“La ministra indica que la pandemia ha sido la época más difícil de los últimos 100 años, debido a la deserción escolar y el rezago de aprendizajes y ahora toca acelerar el cierre de brechas educativas.

Pero no es una tragedia, sino una lección, dice durante la conferencia magistral “Innovación y transformación digital en Educación Superior en Colombia” durante el Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE), organizado por el Tec de Monterrey.

Innovación en el aula, el cambio en marcha

Para que funcione un esquema educativo híbrido en aquella nación primero hay que dotar de conectividad, equipos de cómputo y formar las competencias digitales de la población.

“La discusión en América Latina no solo es que las poblaciones se conecten rápidamente, sino ir preparando a esas comunidades sobre lo que implica estar conectado a esa red, que sea una conexión con propósito, una de conocimiento”, dice la ministra de Educación.

Algunos programas que se han adaptado en los últimos meses al ecosistema nacional de innovación educativa de aquel país son Colombia aprende al que tienen acceso 10 millones de usuarios.

Consiste en una serie de plataformas educativas a las que pueden acceder los profesores y estudiantes para apropiarse de recursos educativos digitales como Aprender Digital y Contacto Maestro.

Otro recurso son los Aprendizajes para el futuro donde se despliegan contenidos de Ciencia, Tecnología Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). A los niños se les enseña a programar con el taller Coding for Kids y se organizan campamentos donde los estudiantes resuelven retos de robótica, desarrollo de software y contenidos STEM con el programa SuperNova.

“La discusión en América Latina no solo es que las poblaciones se conecten rápidamente, sino ir preparando a esas comunidades sobre lo que implica estar conectado a esa red”, dice la experta. (Foto: Gabriela Beltrán)

Los retos regionales

Hay tres elementos esenciales en la agenda educativa de cualquier país de América Latina que mencionó María Victoria Angulo.

Trayectorias educativas completas

De Latinoamérica, México fue de los primeros países que lo adoptó con la organización Mexicanos Primero. Comenzó hace más de 12 años como un derecho para que los estudiantes tengan acceso a la educación en todo momento. Significa luchar contra la deserción y diseñar trayectorias ajustables a las necesidades de formación y conocimiento.

Implica recursos, complementariedad de los aprendizajes, que sector público y privado trabajen conjuntamente.

El modelo híbrido, y los ejercicios que se pueden hacer con realidad aumentada, en donde se combina la presencialidad con clases en línea síncronas y asíncronas “son una maravilla”, indica.

Pero tienen que ir de la mano con políticas claras de conectividad a zonas lejanas para que se convierta en una gran posibilidad para niños y jóvenes.

Cierre de brechas y calidad

No hubo un proceso homogéneo de aprendizaje en la pandemia en América Latina, unos estudiantes tuvieron equipo de cómputo, otros televisión, otros radio y guías escolares, y hoy hay que redoblar esfuerzos para cerrar esas brechas. Las formas de aprender de cada individuo son distintas y con la pandemia se acentuaron estas realidades.

Se habla de una reparación del proceso, es como si volviéramos a 2019, este es el momento de hacer equipo por la educación más allá de las posturas políticas.

Articulación con el mercado laboral

En América Latina los cambios normativos en educación superior no solo deben dar seguridad jurídica a las universidades sino que les tiene que ampliar el tipo de modalidades y el tipo de alcances de las nuevas áreas a incursionar.

Es falso el dilema entre estudiar la universidad o certificarse como técnico para asegurar el futuro laboral.

“No es cierto, no es verdad, necesitamos universidades que combinen programas de pregrado con distintas salidas y certificaciones parciales de conocimiento que habiliten laboralmente como lo hace el Tec de Monterrey”, comenta.

Con todo, la pandemia no debe verse como una tragedia en el ámbito educativo. Angulo más bien espera que se sumen esfuerzos públicos y privados para que los alumnos se recuperen del rezago.

“Es una época para que los presupuestos de educación sigan siendo los primeros en todas partes para que la conversación sea amplia y la innovación sea el gran detonante”.

La educación superior será el mejor escenario para propiciar espacios que dignifican al maestro, que lo acompañan, y agregan valor en los años que vienen tan retadores para cerrar brechas.

“Generemos una relación positiva y propositiva entre familia, escuela y sociedad. La retroalimentación comunitaria, la retroalimentación de la familia y los maestros es fundamental en una época tan decisiva“.