

Vislumbran la educación híbrida permanente, post Covid 19 - Quadratín

URL: <https://www.quadratin.com.mx/educativas/vislumbran-la-educacion-hibrida-permanente-post-covid-19/>

Autor:

MORELIA, Mich., 17 de diciembre de 2020.- En el cuarto día del Congreso Internacional de Innovación Educativa, organizado por el Tecnológico de Monterrey, en la charla Reimaginando la educación superior, post pandemia, se vislumbró que aunque es difícil transitar esta actualidad, vendrán cambios en la educación superior, donde las actividades híbridas serán una constante, incluso la educación se llevará afuera de los edificios tradicionales.

En la charla, donde participaron Pankaj Mittal, secretaria general de la Asociación de Universidades de la India, y Goolam Mohamedbhai, presidente honorario de la Asociación Internacional de Universidades, desde África, fungió como moderador Francisco Marmolejo, de la Fundación para el Desarrollo de la Educación, Ciencia y Comunidad de Qatar.

En su participación, Pankaj Mittal expresó que la India tiene el segundo sistema más grande del mundo, donde hay como mil universidades, y unas 4 mil 500 preparatorias, con un crecimiento del 26.3 por ciento, y el índice de registro es mayor en mujeres que en hombres, señaló, “además hay mucha diversidad cultural, porque así es este país, con múltiples idiomas, lo que agrega a la complejidad del sistema de educación”.

Por su parte, Goolam Mohamedbhai detalló sobre los retos y la complejidad que enfrenta África en el tema educativo. Expresó que quizá en las Américas no se conoce mucho sobre esa región y viceversa. África lo conforman 44 países, dijo, no es como la India. Algunos de estos países son similares, pero también hay mucha disparidad, los números en la educación superior no son muy precisos, quizá el 60 por ciento de las instituciones son privadas, pero el ingreso a universidades públicas es mayor.

Por el momento, el porcentaje de crecimiento es más bajo que en cualquier otra región en el mundo. Los desafíos que tienen en cuanto a esto son muchos: hay recursos económicos inadecuados, falta de recursos físicos y materiales, falta de personal, pobreza, pero también hay innovación insuficiente, hay desconexión entre profesores y alumnos; la educación superior no es de lo mejor, reconoció.

Con referencia al Covid 19, señaló Francisco Marmolejo, de los 200 millones de estudiantes de estas regiones, solo el 60 por ciento ha podido continuar algún tipo de educación a distancia, a través de una plataforma, “significa que el 40 por ciento no está pudiendo continuar con su educación. Sobre esto, el moderador preguntó qué tan significativa ha sido la disrupción de la educación superior en la India y en África.

Pankaj Mittal señaló que ha sido un año de retos, sobre todo para la India, porque hay muchas brechas digitales, ya que muchos alumnos no tienen acceso a la tecnología. Pero además en la India hay una nueva política de educación, y se juntaron las dos cosas, aunque esta política es muy innovadora.

Sin embargo, antes de Covid 19 en la India no estaban equipados para la enseñanza en línea, en poco tiempo, la mayoría de los profesores adoptó enseñanzas sobre esto, lo que permitió que las clases continuarán, “claro, sin el mismo nivel de eficiencia que brinda la enseñanza presencial, pero el modelo será ya presencial y en línea”, indicó.

A su vez, Goolam Mohamedbhai expresó que era muy similar a lo que comentaba Pankaj. En mayo, refirió, la Asociación de Universidades Africanas hizo una evaluación, donde entre 60 y 70 por ciento de los alumnos respondió que tenían enseñanza en línea aunque no estaban preparados ni equipados, fueron obligados porque no había alternativa. Ahí entra la calidad, dijo, porque ésta va a sufrir en el sistema educativo.

Otra situación a la que se han enfrentado en África, es algo económico, ya que es costoso el acceso al internet, por lo que eso también generó un problema en lo educativo. Uno de los desafíos más grandes fue en temas de investigación, reconoció Goolam, porque muchas investigaciones tuvieron que detenerse.

Con base a la perspectiva mundial, Francisco expuso que había muchos desafíos que se estaban enfrentando en la educación superior antes de la pandemia, y ésta ha sido una tormenta. La pregunta que hizo fue si las instituciones de educación superior se estaban adaptando o solamente estaban esperando a que pasara la tormenta, si había oportunidad de rediseñar y reinventar la educación superior, conseguir un cambio más relevante e importante.

Ante esto, Goolam Mohamedbhai expresó que no se le puede sacar la vuelta a esto, este aprendizaje combinado sería una ventaja, “fuimos obligados, pero podemos mejorar la eficacia y el uso de aprendizaje combinado, presencial y en línea, esto ofrece mejores alternativas de aprendizaje”, expresó. Si bien fuimos obligados, ya se han visto los aspectos positivos en la gestión de las instituciones; podría ser una ventaja positiva, y también se ha visto su potencial en otras áreas, aseguró.

El presidente honorario señaló que había que acreditar periodos de estudio más cortos, otorgar la acreditación de las universidades, no necesariamente después de cuatro años, sino una acreditación al terminar cada ciclo de la carrera, y no esperar a concluirla toda. Esto es interesante, dijo, porque permite que los alumnos puedan salir a experimentar y regresar después a continuar. Esto se pensó en este continente, pero podría ser relevante no sólo en África sino en el resto del mundo; se necesita una reinención de las acreditaciones en la educación.

En cuanto a la India, Pankaj Mittal expuso que todos en el mundo hablan de una nueva normalidad, así será por el Covid 19, igual en todos los sectores y ámbitos de la vida. Al hablar de la educación, lo presencial y en línea, combinados, será el nuevo estándar, también será la manera en que se evalúa y se acredita, la forma en que se administran las escuelas, todo tendrá un cambio, será muy distinto al pasado, hay que ver un nuevo mundo post covid, aconsejó.

En la India, dijo, normalmente la evaluación es un examen después de tres años, y ahora se volvió un reto, porque los alumnos no podían presentarse, y para hacerlo en línea había cuestiones de integridad y seguridad académica. Para hacer un examen final, se requiere de un espacio cerrado con poco ruido, aseveró.

Entonces Francisco Marmolejo preguntó que de poder ver el futuro a 10 años, cuáles serían las preocupaciones principales, y los mayores deseos para el futuro en la educación.

Para Pankaj Mittal, la educación superior será fuera de los edificios tradicionales, y habrá, dijo, más educación combinada, los alumnos no solo dependerán del profesor para obtener conocimiento; aprenderán de forma independiente a adquirir la información, quizá los alumnos ya no estén en las aulas.

Dijo que la conexión entre acreditaciones y empleados no será lo que es ahora, con una buena base de conocimiento se podrá tener un buen empleo, en lugar de tener un título. Se tendrá una cuenta de acreditaciones, para juntar los créditos y de esta manera conseguir empleo. La educación será centrada en el alumno en vez del profesor. Algo que ayuda, dijo, es que es muy económico el internet en la India, y se está maximizando su uso.

Goolam Mohamedbhai, expresó tener tres preocupaciones para África, la primera es que hacen falta recursos para instituciones públicas de educación superior, y debido a la pandemia esto va a empeorar; “temo que la falta de recursos sea más severa. La segunda, dijo, es que ahora hay más instituciones privadas que públicas, y gran número de ellas juegan un papel importante. Estas instituciones dependen de las colegiaturas de los alumnos, si no logran sobrevivir, tendrán que cerrar, ya está pasando. La tercera es el empleo, ya es un problema en África, la mayoría de las compañías no pueden emplear a más graduados, será más difícil esto, “temo que cuando terminen la secundaria, verán que no hay caso estudiar una carrera”.

Sus expectativas, dijo, “espero que el gobierno reconozca la importancia de la educación superior para el desarrollo del país, y se encuentren nuevas fórmulas para recaudar fondos para este sector. En cuanto a las instituciones de educación superior, dijo que deben de unirse y ver que es muy importante que sigan subsistiendo. La tercera expectativa es que se sigan llevando a cabo las iniciativas sobre investigación, una de ellas es la de los Centros Africanos de Excelencia, que se siga llevando a cabo y se fortalezcan.

Galería de Imágenes



Luis Felipe Reynoso/Quadratín