

2026-03-30

## El docente universitario en la era de la inteligencia artificial: el retorno necesario a Sócrates

Autor: Redacción

Género: Nota Informativa

<https://diariodechiapas.com/opinion/el-docente-universitario-en-la-era-de-la-inteligencia-artificial-el-retorno-necesario-a-socrates/>

DR. JORGE ANTONIO OROZCO ZUART\*

LIC. Y C.P. ANDRÉS ANTONIO OROZCO VELASCO\*\*

El día sábado, el presidente de la barra, EL Dr. Guilmar Sarmiento envió la recomendación de lectura al chat de la barra, el artículo del Dr. Oswaldo Chacón publicado en el Universal bajo el título de "la resurrección de Sócrates", mismo que después, nos envió completo nuestro colega fiscalista el Mtro., Brandon.

El Dr. Chacón fue mi maestro en el INEF en el doctorado en Ciencias Políticas, actual rector de la UNACH y por ello, su artículo adquiere una relevancia en el ámbito nacional, no solamente en Chiapas.

El día de hoy escribo este artículo reforzando la opinión de mi maestro para el uso de la IA en el ámbito universitario desde los primeros semestres, que los alumnos de todas las universidades crezcan con su propia IA, actualmente no tiene costo, es gratuito. Esta propuesta también se la realice la Rector de la Escuela Bancaria y Comercial EBC. Posteriormente, le propondré a mi maestro, el rector de la UNACH, cambios profundos en las carreras de Derecho, Administración y Contaduría para hacerlas más útiles a la sociedad actual.

La inteligencia artificial ya no es una promesa: es una presencia cotidiana en el aula. Hoy, cualquier estudiante puede acceder, en segundos, a respuestas complejas, redactar textos o resolver problemas que antes requerían horas de estudio. El problema no es la tecnología, sino un modelo educativo que aún premia la memorización por encima del pensamiento crítico.

El artículo 3° constitucional no ordena formar repetidores de información, sino ciudadanos libres, críticos y conscientes. Sin embargo, muchas aulas siguen evaluando respuestas correctas, no procesos de razonamiento. En ese contexto, el docente que se limita a transmitir contenidos está condenado a DESAPARECER

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en los procesos educativos ha generado una transformación profunda en el rol del docente universitario. Este artículo sostiene que, lejos de desaparecer, la figura del profesor debe transitar de transmisor de información a formador de pensamiento crítico, recuperando el método socrático como eje pedagógico. En un entorno saturado de información y desinformación, el docente se posiciona como guía intelectual y ético del alumnado, responsable no de proporcionar respuestas, sino de enseñar a formular preguntas pertinentes y evaluar la calidad del conocimiento.

### I. Introducción

Durante siglos, el prestigio de las universidades descansó en la capacidad de sus docentes para fungir como custodios del conocimiento. El profesor representaba la fuente primaria de información, mientras que el estudiante asumía un rol predominantemente receptivo. Sin embargo, esta arquitectura educativa ha sido profundamente alterada por la irrupción de la inteligencia artificial.

Hoy en día, cualquier estudiante tiene acceso inmediato a herramientas capaces de resolver problemas complejos,

generar textos académicos y sintetizar información en cuestión de segundos. Este fenómeno no implica la desaparición del docente universitario, pero sí exige una redefinición sustancial de su función.

## II. La crisis del modelo tradicional de enseñanza

El modelo educativo centrado en la transmisión de información enfrenta una crisis estructural. La disponibilidad masiva de conocimiento digital ha reducido la relevancia del docente como fuente exclusiva de saber.

La inteligencia artificial no solo almacena información, sino que también la procesa, la organiza y la presenta de manera accesible en segundos. En este contexto, el valor del profesor ya no radica en su capacidad de repetir contenidos, sino en su habilidad para orientar el pensamiento del estudiante.

Esto obliga a replantear hoy los modelos de enseñanza, evaluación y aprendizaje en la educación superior.

## III. El retorno a Sócrates: la mayéutica como modelo pedagógico

Ante este escenario, el pensamiento de Sócrates adquiere una vigencia extraordinaria. A diferencia de otros filósofos de su tiempo, Sócrates no se asumía como transmisor de verdades, sino como facilitador del conocimiento a través del diálogo.

Su método, conocido como mayéutica, consistía en formular preguntas estratégicas para guiar al interlocutor hacia la construcción de sus propias conclusiones. Partía de una premisa fundamental: el conocimiento no se impone, se descubre.

Este enfoque se alinea con corrientes pedagógicas contemporáneas, como el constructivismo, que conciben al estudiante como sujeto activo en el proceso de aprendizaje.

## IV. La inteligencia artificial como herramienta, no como sustituto

La inteligencia artificial debe entenderse como una herramienta de apoyo, no como un sustituto del pensamiento humano. Si bien puede simular procesos cognitivos y generar respuestas complejas, carece de conciencia, responsabilidad ética y comprensión contextual profunda, esto porque no es el propósito de la IA sino como una herramienta de acompañamiento y apoyo al ser humano, en esta primera parte de su lanzamiento, en dos o tres años ya veremos.

En este sentido, el riesgo no radica en el uso de la IA, sino en su uso acrítico.

El docente universitario, en la era digital, debe asumir un nuevo rol:

Evaluador de la calidad de la información

Guía en la selección de fuentes confiables

Facilitador del pensamiento crítico

Orientador en dilemas éticos vinculados al uso de tecnología

Más que validar respuestas, el profesor debe cuestionarlas.

Recordemos que ya existe IA avanzada; IA especializada como la IA jurídica, la IA jurídica penal del proceso penal acusatorio, la IA civil-familiar, IA laboral, IA fiscal-penal, la IA administrativa, contable fiscal, contable fiscal-penal, contable financiera, contable de auditoría, las que son irreversibles y exactas son la IA computacional, digital, de ingeniería civil, la psicológica ... etc.

## V. La transformación del proceso de evaluación

Uno de los cambios más significativos se presenta en los sistemas de evaluación. Tradicionalmente, estos se han enfocado en la obtención de respuestas correctas. Sin embargo, en un entorno donde la IA puede generar dichas respuestas de manera inmediata, este enfoque resulta insuficiente.

La evaluación debe centrarse en:

El proceso de razonamiento

La capacidad argumentativa

La formulación de preguntas relevantes

El análisis crítico de la información

Este cambio implica una transformación no solo pedagógica, sino también institucional y normativa en los modelos educativos.

## VI. El docente como brújula ética en la era digital

La abundancia de información trae consigo un incremento en la desinformación y en los contenidos sesgados o manipulados. En este contexto, el docente adquiere una función adicional: ser una brújula ética.

El aula universitaria debe convertirse en un espacio donde se discutan no solo contenidos, sino también sus implicaciones éticas. Temas como la privacidad digital, el uso responsable de la inteligencia artificial y la veracidad de la información deben formar parte del proceso educativo.

Cuando impartí clases en la UAM y en la UNAM, les enseñé a mis alumnos a pensar, a criticar, a proponer, no a MEMORIZAR.

## VII. Conclusión

La inteligencia artificial no elimina al docente universitario, pero sí redefine su esencia. El profesor ya no compete con la tecnología en la transmisión de información, sino en la formación del pensamiento.

Aquellos docentes que se limiten a reproducir contenidos corren el riesgo de volverse irrelevantes. En cambio, quienes asuman el rol socrático de guías del conocimiento se volverán más necesarios que nunca.

En este sentido, el retorno a Sócrates no es un ejercicio nostálgico, sino una estrategia pedagógica indispensable. Rescatar el valor del cuestionamiento, el diálogo y la reflexión crítica constituye el mejor antídoto frente a una educación que corre el riesgo de volverse automatizada, predecible y superficial.

La inteligencia artificial no sustituirá a los maestros. Pero sí, inevitablemente, a quienes olviden que educar es formar pensamiento, no repetir información.

**\*DR. EN DERECHOS HUMANOS, JUICIOS ORALES, CRIMINALISTICA Y CRIMINOLOGIA, DERECHO FISCAL, DERECHO PUBLICO, ADMINISTRACION PUBLICA Y CIENCIAS POLITICAS, \*\* LIC. EN DERECHO Y CONTADOR PÚBLICO CON PROMEDIO DE EXCELENCIA RECONOCIDO A NIVEL NACIONAL POR EL CENEVAL. (30/03/2026)**

orozcozjorge12@gmail.com.

Compartir:

© 2022 Diario de Chiapas. Todos los derechos Reservados. | Desarrollado por Host Latino